

FaSF

Faculdade Sul Fluminense



Relatório de Autoavaliação Institucional

2022

1 APRESENTAÇÃO

A autoavaliação institucional, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Sul Fluminense (FaSF), é uma atividade de autoconhecimento, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em parceria com diversos atores que atuam na Instituição, com o objetivo de analisar ações, avaliar processos e propor melhorias. Em conjunto com as avaliações externas e o acompanhamento do PDI, constitui-se em um processo de indução na qualidade na Instituição. Em conjunto com as avaliações externas e internas. Dessa forma, a autoavaliação é um momento de reflexão coletiva e diagnóstica que subsidia a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória institucional. É um processo permanente de análise das ações realizadas pela Faculdade Sul Fluminense no sentido de identificar alternativas para a superação de possíveis dificuldades na execução do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), orientando a tomada de decisão da gestão para a melhoria da qualidade da Instituição.

O processo avaliativo possui um caráter tanto formativo quanto independente, dados que a medida que ele ocorre, a Faculdade Sul Fluminense adquire conhecimento, o que contribui para uma visão mais robusta a respeito das atividades e ações acadêmicas e administrativas.

Neste documento, a CPA apresenta o Relatório parcial de Autoavaliação Institucional 2022 - ano base 2022, organizado de acordo com as recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e orientações das dimensões da avaliação agrupadas em eixos, conforme Nota Técnica Inep/ DAES/ CONAES nº 65, de 9 de outubro de 2014, que define o roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI).

2 METODOLOGIA

A Faculdade Sul Fluminense utilizou no seu processo de Autoavaliação Institucional uma metodologia que procurou atender a toda a comunidade acadêmica e, assim, estabelecer uma relação dinâmica entre gestão e avaliação, apoiada nas “atas” oriundas das reuniões da “Comissão Própria de Avaliação – CPA” durante o ano de 2022. Desta forma, o processo de avaliação da Faculdade Sul Fluminense está sedimentado na realidade de todos os atores que a compõem, considerando a realidade do dia a dia da Instituição de Ensino Superior (IES).

Para o caso da presente Autoavaliação Institucional, o principal instrumento diagnóstico foi o questionário destinado a todos os discentes e docentes. O envolvimento da totalidade dos sujeitos que compõem os segmentos da instituição ocorreu de forma individual, mediante aplicação deste instrumento de pesquisa através de um questionário no Google Docs. O questionário aplicado aos Discentes e Docentes abordou questões referentes às nove dimensões sugeridas pelo documento emitido pelo SINAES 2004 e deteve-se essencialmente em questões relacionadas ao Ensino, à Pesquisa Acadêmica, à Comunicação e Informação, Infraestrutura e Condições de Trabalho, Organização e Gestão da Instituição e Impressões Gerais. Nesse ciclo, fizemos uso da plataforma Moodle, o que está sendo feito com mais efetividade em nossa IES para dar suporte a serviços e demandas internas. O processo de Autoavaliação transcorreu em três etapas com a participação dos diferentes sujeitos/segmentos que integram a comunidade acadêmica, conforme a orientação o documento de orientação do SINAES: 1a Etapa: Preparação da avaliação, 2a Etapa: elaboração dos mecanismos para a efetivação da avaliação e realização da pesquisa propriamente dita e 3a Etapa: elaboração do Relatório Final, análise crítica e apresentação dos resultados.

3 DESENVOLVIMENTO

Neste item serão apresentados os dados e as informações pertinentes a cada Eixo/Dimensão, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Sul Fluminense compreende um instrumento de planejamento, que se estabelece para o prazo de 05 (cinco) anos (o atual compreende os anos de 2018-2022), onde pretende abrir caminho para agir com seriedade e competência, ações próprias dos que desejam manter a dignidade de uma instituição que se orgulha de estar voltada para a nobre missão de disseminar e promover ações relacionadas a sua missão.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Responsabilidade Social da IES

Em relação ao compromisso social da Instituição e suas relações com a sociedade, a Faculdade Sul Fluminense vem buscando desenvolver, ampliar e consolidar programas de responsabilidade social de forma mais participativa. As relações estabelecidas com a Comunidade se estendem para além de ações extramuros, onde entendemos o interesse social e acadêmico e a função social da IES para o desenvolvimento de nossos alunos.

Neste contexto, é preciso chamar a atenção para as atitudes da Faculdade Sul Fluminense, relacionadas à disseminação da necessidade de se cumprir as regras dos “Protocolos de Segurança Sanitária”, não só internamente, mas também com todos os que se relacionam com a IES (parentes e amigos do corpo técnico, docente e discente). Sobre a ótica da acessibilidade, temos o NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) que é o grande ganho da IES e continuou se desenvolvendo durante o ano de 2022.

A Faculdade Sul Fluminense, conta com o Serviço de Psicologia Aplicada - SPA que presta serviços de atendimento psicológico à comunidade.

EIXO3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão

Com base no Projeto Político Pedagógico Institucional da Faculdade Sul Fluminense, configuram-se as políticas direcionadas ao ensino, pesquisa e extensão. A pedagógica institucional está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs, com o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, às práticas pedagógicas inovadoras e a uma prática avaliativa que considera o discente como sujeito da construção do conhecimento, de forma atender os princípios norteadores da Educação Superior.

Durante o ano de 2022 a Faculdade Sul Fluminense realizou os seguintes eventos: Semana da Psicologia; Semana da Administração; Semana da Logística; V Seminário de Gestalt-Terapia; Cerimônia de Formatura das Turmas 2022/1 e 2022/2 e IV Jornada Científica 2022/III Jornada Científica Virtual 2022.

Comunicação com a Sociedade

A comunicação é considerada pela FaSF como um meio essencial de articulação da Instituição com a sociedade. Nesse sentido, as ações de comunicação são utilizadas como instrumento de gestão organizacional, buscando adotar sistemas de informação ágeis e transparentes que agreguem e contribuam para a difusão da missão institucional.

O relacionamento com instituições e canais de comunicação externos é realizado através dos seguintes meios: *Folders* e *bus-door*, *Sports* e Comerciais; Matérias de jornais e revistas; Revista *Valore* <https://revistavalore.emnuvens.com.br>; Entrevistas em rádios locais e redes de televisão que desenvolvem programas, Site Institucional <http://www.fasfsul.com.br/>, Telefone Institucional (24/3025-8588), e-mail da Secretaria, Ouvidoria e pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP); *Instagram* e *Facebook*.

Política de Atendimento aos Discentes

Na FaSF os discentes fazem uso do “Representante de Turma” como meio de comunicação coletiva com os diferentes gestores da FaSF, sendo um veículo dinâmico e institucionalizado, seja o Coordenador de Curso, o Diretor Acadêmico, etc. Os representantes de turma reúnem-se regularmente com os Coordenadores de curso, com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP) e com o Núcleo de Ensino à Distância (NEAD), onde são passados a estes os anseios e necessidades dos discentes, dos coordenadores, assim como da CPA.

Neste ano, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico realizou vários atendimentos discentes, cujo os registros desses atendimentos estão arquivados no Setor do NAPP. Também foi realizado neste ano, as “Oficinas de Cocriação da Aprendizagem Discente” onde foram abordados diversos temas.

Aula Inaugural das Disciplinas

Assim se realiza: i) Esclarecer sobre a disciplina e o objetivo da mesma; ii) apresentar aos alunos um planejamento prévio do conteúdo das aulas do semestre letivo (P1 e P2); iii) esclarecer sobre as avaliações a serem realizadas; iv) esclarecer outros critérios de trabalho que são próprios de cada professor; v) esclarecer aos alunos o modo pelo qual o material de apoio às aulas serão disponibilizados.

Boas Vindas – ação de acolhimento institucional

A ação de boas vindas sofreu uma positiva intervenção do NAPP, onde em conjunto com a Direção Acadêmica, promoveu uma semana com atividades como palestras motivacionais, acolhimento das Coordenações, somado a uma palestra institucional e ações de cadastramento e acesso à Plataforma Moodle.

Acompanhamento dos Egressos

Durante os meses de novembro e dezembro do semestre 2022.2, ocorreram as Semanas de Lives com os Egressos da FaSF. Tendo o slogan “#novasportunidades #novaspossibilidades”, a ação visava além do acompanhamento dos egressos, a integração com os discentes ainda em curso, possibilitando assim, um olhar agregado ao mercado de trabalho.

As lives ocorreram entre o Coordenador do Curso e o egresso do curso em questão, abordando vários temas, como estudos, mercado de trabalho, dentre outros. Todos os cursos foram contemplados com essa ação. Ressalta-se que as lives foram realizadas na rede social “Instagram” da Fasf (@fasfsul).

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Políticas de Pessoal

Na Faculdade Sul Fluminense é considerado pessoal Técnico-Administrativo, todos os profissionais cujo, cargo ou função exercido, não seja o de ministrar aulas curriculares.

Políticas de Qualificação do Corpo Técnico-administrativo

A Faculdade Sul Fluminense entende que a capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo é fator essencial na qualidade dos serviços prestados por ela prestada. Tal fato é previsto em seu Artigo 10º do Plano de Carreira da Equipe Técnico Administrativo da instituição. No decorrer do ano de 2022 foram realizadas várias ações de capacitação dos funcionários.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Sul Fluminense, entidade mantida pelo Instituto de Cultura Técnica - ICT, possui em toda sua estrutura salas arejadas e que atendem todas as exigências protocolares de segurança sanitária.

Salas de Aula

Os Cursos da Faculdade Sul Fluminense - FaSF utilizam 33 (trinta e três) salas de aula convencionais (01 para cada turma/período dos Cursos), situadas nos primeiro, segundo, terceiro e quarto pisos. Todas são adequadamente iluminadas, com acessibilidade, possuem ventiladores de teto e ar condicionado.

Auditório

A Faculdade Sul Fluminense – FaSF possui 02 (dois) auditórios que atendem às necessidades institucionais, com acessibilidade, conforto, isolamento e acústica adequadas ao que se destina, todos possuindo recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet.

Salas de Professores

A sala de professores com 104m², localizada no segundo piso, arejada e iluminada, contando com ar condicionado e ventiladores de teto, bem mobiliada, limpa e equipada com 03 (três) computadores conectados em rede e *WI-FI*, com acesso simultâneo à *Internet*, armários individuais, mobiliário compatível e banheiros feminino e masculino.

Espaços de Convivência e de Alimentação

Possuímos espaços de convivência e de alimentação com acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. Possui um estacionamento de 2.200m², área de alimentação e convivência, serviços e pátios com 2.120m².

Laboratórios para Práticas Didáticas

A Faculdade Sul Fluminense – FaSF possui ampla estrutura tecnológica para as práticas didáticas referentes aos seus cursos de graduação e tecnologia, todos com acessibilidade, atendendo as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.

Biblioteca– infraestrutura

A Biblioteca da Instituição possui um acervo de cerca de 5.350 (cinco mil, trezentos e cinquenta) títulos totalizando cerca de 13.920 (treze mil, novecentos e vinte) exemplares incluindo livros, dicionários, enciclopédias, atlas, catálogos, revistas, periódicos, jornais, recursos multimídia e um espaço com acesso à *Internet*. Essa infraestrutura atende a alunos, professores, funcionários e comunidade externa, fornecendo condições para atendimento educacional especializado. Importante ressaltar que a Biblioteca da Faculdade Sul Fluminense possui contrato ininterrupto com as Bibliotecas Digitais Pearson e Saraiva, onde os alunos têm a oportunidade de ter acesso a toda Bibliografia dos cursos em execução.

Instalações sanitárias

Os sanitários estão localizados em pontos de fácil acesso, todos apresentando condições de limpeza e segurança, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Alocados no primeiro, segundo e quarto pisos, ocupam uma área total de 186m².

Infraestrutura de Segurança

Nos prédios da Instituição, estão instalados equipamentos de combate a incêndio (extintores e mangueiras), conforme as Normas de Segurança. Os prédios dispõem de um serviço de segurança interna, funcionando 24h, para todos os seus espaços físicos e um Setor de Manutenção Elétrica com 100m², inclusive dispendo de câmeras e sistemas de monitoramento em locais estratégicos. Plano de expansão e atualização de equipamentos. A definição das especificações de cada laboratório é proposta pelos docentes, assim adequando os laboratórios conforme o horário e necessidade dos professores e alunos. A manutenção é feita baseada nas especificações e relatos dos professores. Os equipamentos são retirados para laboratório, e repostos com a maior rapidez possível, nosso laboratório de manutenção tem repositório de peças para viabilizar esta rapidez.

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

De forma a dar viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descritos no PDI, a Faculdade Sul Fluminense – FaSF faz uso de recursos de tecnologias de informação e comunicação. Na FaSF o acesso à internet é feito através de dois links, um de 30 GB dedicado e outro de 300 mbit/s com as empresas Oi e Zamix, respectivamente com conexão local nos laboratórios e WI-FI com a cobertura de 95% da instituição, com 23 Access Point na Instituição. Os Recursos metodológicos de ensino, aliados à utilização de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs garantem a efetividade da construção do conhecimento aliado ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – Plataforma Moodle/FaSF. Todo início de semestre os alunos têm capacitações voltadas para o uso das tecnologias digitais oferecidas através do Núcleo de Educação a Distância da FaSF, todos com certificados de participação que estão disponíveis para os alunos no Ambiente Virtual da instituição

Aluno Web

Esta ferramenta possibilitará e facilitará a vida acadêmica do aluno para: i) Acompanhar sua frequência; ii) Acompanhar suas notas; iii) Acompanhar o financeiro (impressão de boleto).

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem - Plataforma Moodle

Desde 2017.2 iniciou-se a utilização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem com a Plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Neste ambiente online são oferecidas disciplinas/cursos de conteúdo teórico e também teórico-prático e sua metodologia visa conter conteúdos que possam ser impressos ou online, de interação com alunos e professores e demais atores deste processo, além de atividades de aprendizagem e área de gerenciamento de cursos, alunos, senhas, turmas, acompanhamento de acesso dentre outras.

E desde então, em meados de março de 2020, com a chegada pandêmica no mundo, o Núcleo de Educação a Distância (NEAD) da Faculdade Sul Fluminense - FaSF teve a sua visibilidade aumentada por conta de suas ações, iniciativas e experiências em Educação a Distância no que tange o uso de Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação voltadas a educação. Com o avanço da pandemia no Brasil, o Conselho Nacional de Educação (CNE) autorizou que as instituições superiores propusessem atividades, conteúdos e educação não presencial em plataformas online ou usassem tecnologias digitais como a utilização de software de videoconferência e ou de gravação de vídeos para as aulas remotas gravadas ou online de forma emergencial. Com isso, a FaSF se adaptou em tempo recorde para atender a demanda e com a utilização da Plataforma Virtual da FaSF em conjunto com as ferramentas síncronas e assíncronas várias ações foram potencializadas na chamada Educação 4.0, que não significa exterminar as aulas presenciais

e sim ajustar de forma rica e produtiva o processo de ensino e aprendizagem agregando o ensino online com o presencial.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório de Autoavaliação Institucional teve o objetivo de apresentar os subsídios necessários ao planejamento institucional da Faculdade Sul Fluminense, cuja finalidade é a excelência na interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Cabe neste momento ressaltar que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) teve total autonomia para sugerir, criticar e levar adiante as demandas dos discentes, dos técnicos administrativos, dos docentes e da comunidade. No que tange às mudanças propostas, ressalta-se que elas contemplaram as opiniões e questionamentos recebidos, buscando dessa forma, uma integração da instituição com os seus pares. Esta CPA, considerando a melhoria da qualidade dos instrumentos de planejamento, e também dos documentos norteadores das ações de ensino, pesquisa e extensão, entende que este relatório seguiu um padrão adequado e conciso, onde foi possível disponibilizar informações necessárias para o exercício da atividade no ano de 2022. Desta forma, entende-se que uma melhoria substancial em alguns itens, bem como o cumprimento ou ao menos movimentos de execução em prol do alcance das mesmas, de forma a ampliar o foco das ações e a representatividade da FaSF foram alcançados.

Espera-se que com esta metodologia, mais adequada às demandas dos órgãos reguladores, que o próximo relatório traga mais análises objetivas. Que o mesmo constitua uma ferramenta de diagnósticos que auxilie a introdução de melhorias e a articulação de ações que visem o desenvolvimento de todos os tópicos avaliados, permitindo que todos os grupos desta comissão reflitam sobre os resultados apresentados.

ROGÉRIO VICENTE DE MELO
Presidente da Comissão Própria de Avaliação.